

Monitoreo de los principales indicadores educativos en la zona fronteriza 2025

Abril 2026



Dirección de Desarrollo y
Planificación Territorial

Viceministerio de Planificación
e Inversión Pública

Informe mensual

Monitoreo de los principales indicadores educativos en la zona fronteriza 2025

El capital humano, entendido como la acumulación de conocimientos y habilidades que incrementan la productividad, sitúa a la educación como un pilar fundamental del desarrollo económico y social. En este marco, la inversión en educación en la zona fronteriza resulta clave para reducir brechas estructurales, aunque enfrenta desafíos importantes en acceso, permanencia y calidad del sistema educativo.

El seguimiento a los indicadores educativos para el año lectivo 2024-2025 muestra que, aunque la matrícula ha crecido ligeramente, y el nivel primario continúa presentando una cobertura relativamente consolidada, persisten rezagos significativos en los niveles inicial y, especialmente, secundario. Estos se reflejan en menores tasas de cobertura, baja culminación de los estudios y limitaciones de eficiencia interna, como abandono, repitencia y baja promoción, lo que limita la trayectoria educativa de los estudiantes en el territorio.

En este contexto, la educación no solo contribuye al desarrollo económico, sino que también constituye un elemento esencial para el desarrollo sostenible, al fortalecer las capacidades de las personas para enfrentar desafíos sociales, ambientales y productivos. Asimismo, indicadores como la cobertura educativa permiten evaluar el acceso oportuno al sistema; diferencias en las tasas de matriculación pueden evidenciar problemáticas como el ingreso tardío, la repitencia o la deserción. Esto resalta la importancia de diseñar políticas públicas orientadas a mejorar la permanencia escolar y garantizar trayectorias educativas completas (ONU, s.f.).

Aspectos seleccionados del sector educativo, Zona Fronteriza, año lectivo 2024-2025

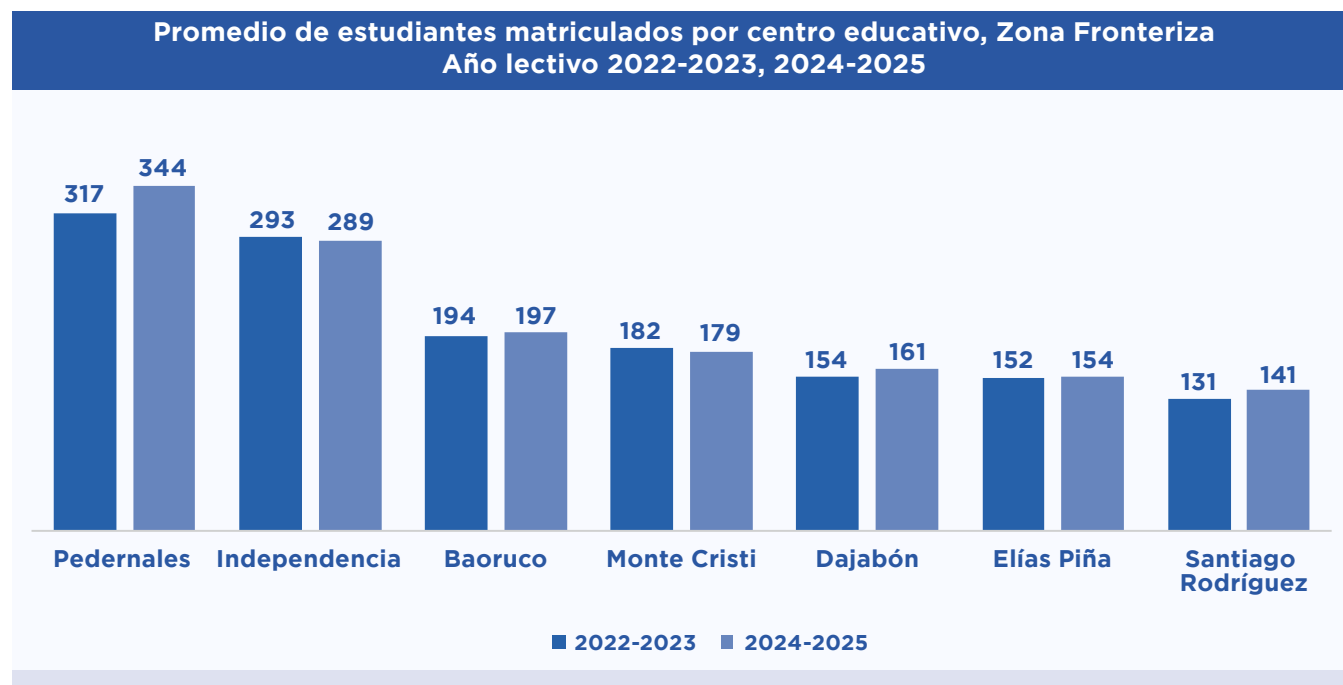


Fuente: Elaborado por DPT-DIAT en base a datos del Ministerio de Educación.

Vista general a la matriculación en la zona fronteriza en el 2025

Para el año lectivo 2024-2025, la zona fronteriza registró 127,128 estudiantes matriculados, mostrando un leve crecimiento con respecto al año lectivo pasado¹, en que la matrícula alcanzaba los 126,275 alumnos. En este contexto, no se observan cambios en la participación relativa de la matriculación en el territorio dentro del total nacional (5.3 %). A nivel provincial, Baoruco y Monte Cristi concentraron aproximadamente el 40.0 % de los estudiantes matriculados en la zona fronteriza.

Por nivel educativo, un 51.8 % de los estudiantes matriculados en el territorio se encontraban en el nivel primario, el 32.8 % en el secundario y el 15.4 % en el nivel inicial. Observando los centros por nivel, el 72.5 % imparten clases a nivel inicial, el 81.1 % a nivel primario y 30.5 % a nivel secundario.



Fuente: Elaborado por DPT-DIAT con base en el Anuario de Estadísticas Educativas, años lectivos 2022-2023, 2024-2025. MINERD.

Los indicadores de calidad son de relevancia porque constituyen una medida introductoria de calidad en el contexto que afecta el desempeño del estudiante. En relación con la ratio de alumnos por centro, se observa que en cinco de las siete provincias fronterizas aumentó este indicador respecto al año lectivo 2022-2023, con Pedernales (incremento de 4.6 %) y Dajabón (3.7 %) como las provincias con más crecimiento observado.

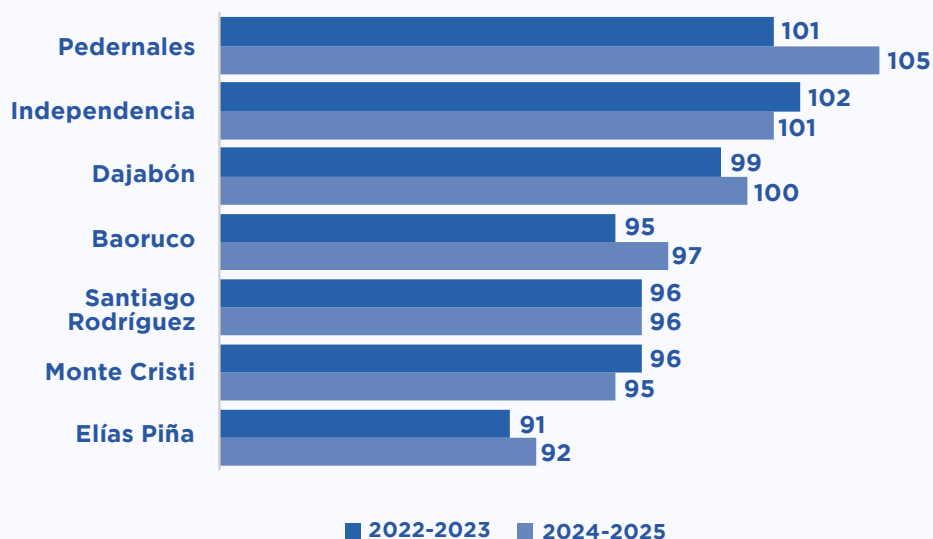
¹ Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (MEPyD). Monitor de la frontera: julio 2024. Dirección de Políticas de Desarrollo de la Zona Fronteriza <https://mepyd.gob.do/publicaciones/monitor-de-la-frontera-julio-2024/>

Indicadores educativos seleccionados, Zona Fronteriza Año lectivo, 2024-2025



En línea con lo anterior, en la zona fronteriza, en el año lectivo 2024-2025 los planteles albergaron en promedio 8.9 secciones y 13.8 docentes por centro, situándose por debajo del promedio nacional (11.1 secciones y 16.8 docentes), para una carga estudiantil de 25.8 (30.3 nacional) estudiantes por aula y 11.6 alumnos por docente (13.8 nacional). La carga estudiantil por aula supera las recomendaciones de sobrecarga docente, de aproximadamente 20 estudiantes por aula².

Índice de paridad de género, Zona Fronteriza Año lectivo 2022-2023, 2024-2025



Fuente: Elaborado por DPT-DIAT con base en el Anuario de Indicadores Educativos, año lectivo 2022-2023, 2024-2025.

² EduCaixa. Reducir la ratio de estudiantes por aula. Consultado el 30 abril 2026. EduCaixa

En el territorio, en términos de matriculados por género, la distribución refleja paridad, con un 50.4 % de estudiantes matriculados pertenecientes al sexo masculino y con un 49.6 % de parte del género femenino. A nivel provincial, Pedernales resalta con el índice más alto (105), indicando que por cada 100 niños matriculados hay 105 niñas dentro de la provincia. Por nivel educativo, en el secundario se observa una mayor presencia femenina, con un 51.4 % del total matriculado en la zona fronteriza para ese nivel.

Cobertura educativa

La tasa neta de cobertura permite aproximar el nivel de acceso oportuno al sistema educativo, al medir la proporción de la población en edad teórica de cursar un nivel determinado que efectivamente se encuentra matriculada en dicho nivel. En este sentido, el indicador permite identificar en qué etapas del ciclo educativo existen mayores restricciones de acceso o incorporación tardía³.

En la zona fronteriza, el nivel inicial continúa presentando los menores niveles de cobertura del sistema. Si bien en el país este comportamiento coincide con déficits de infraestructura para este nivel, que resultan en una cobertura neta nacional del nivel inicial estimada del 34.8 %, algunas provincias fronterizas muestran rezagos particularmente marcados. Pedernales y Monte Cristi registran las menores coberturas para este nivel de la zona, con 24.4 % y 26.3 % respectivamente, colocándose entre los territorios con mayores desafíos del país en este nivel.

En contraste, el nivel primario, que constituye el tramo más prolongado del desarrollo del estudiante⁴, mantiene los mejores resultados de cobertura. Provincias como Elías Piña, Santiago Rodríguez y Dajabón alcanzan una cobertura neta de 100 %, lo que sugiere que el alcance de la educación primaria se encuentra relativamente consolidado en el territorio. No obstante, este resultado debe interpretarse en conjunto con los indicadores de eficiencia interna y culminación, reconociendo que la cobertura no necesariamente garantiza permanencia, promoción o aprendizaje efectivo.

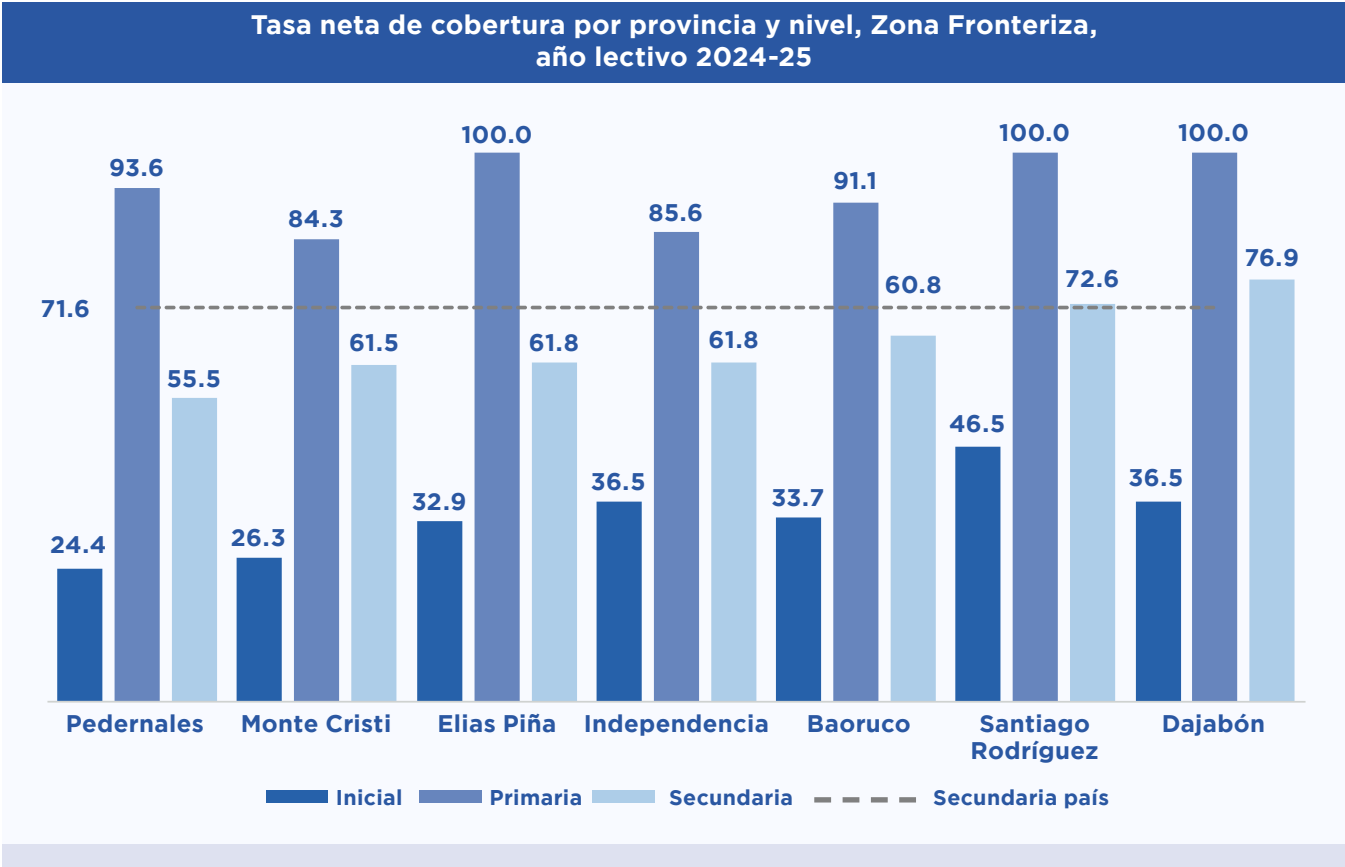
El principal reto de cobertura continúa concentrándose en el nivel secundario. Aunque Santiago Rodríguez (72.6 %) y Dajabón (76.9 %) superan el promedio nacional de cobertura para este nivel (71.6 %), el resto de las provincias fronterizas se mantiene por debajo de dicho umbral. Esto puede indicar que la transición y permanencia en secundaria sigue siendo una de las principales brechas educativas del territorio. La baja cobertura en este nivel tiene implicaciones relevantes para el desarrollo, debido a que limita la acumulación de capital humano, reduce las posibilidades de inserción laboral formal y puede reforzar trayectorias de exclusión social⁵.

³ United Nations. (s.f.). Net enrolment rate in primary education. Ver en UN.

⁴ El estado de la educación en América Latina y el Caribe 2026: la perspectiva geoespacial / Elena Arias Ortiz, Cecilia Giambruno, Sofia Karsaclián. p.cm. —(Nota técnica del BID; 3287). Ver en BID.

⁵ World Bank. (2016). Out of School and Out of Work: Risk and Opportunities for Latin America's Nins. Washington, DC: World Bank.

Comparado con los datos del año lectivo 2022-2023, se observan mejoras en varias provincias, especialmente en secundaria. Por ejemplo, en el año lectivo 2024-2025, Pedernales aumentó la cobertura en el nivel secundario de 49.0 % a 55.5 %, Monte Cristi, de 61.2 % a 61.5 %, Elías Piña, de 60.4 % a 61.8 %, Santiago Rodríguez, de 68.0 % a 72.6 % y Dajabón, de 73.4 % a 76.9 %. Sin embargo, el avance no elimina la brecha estructural: en la mayor parte de las provincias del territorio, entre 3 y 4 de cada 10 adolescentes aún no se encuentran matriculados oportunamente en el nivel secundario. En línea con lo anterior, MEPyD (2024)⁶ igualmente identificó coberturas secundarias inferiores al promedio en varias provincias fronterizas, con Pedernales como el caso de más rezago.



Fuente: Elaborado por DPT-DIAT con base en el Anuario de Indicadores Educativos, año lectivo 2024-2025.

Culminación

La tasa neta de culminación permite observar en qué medida la población matriculada logra completar los ciclos educativos esperados. A diferencia de la cobertura, que mide acceso, la culminación aproxima, entre otros aspectos, la capacidad del sistema para sostener trayectorias educativas completas.

En términos generales, la culminación tiende a reducirse en los segundos ciclos de cada nivel, especialmente en secundaria. Este comportamiento es relevante, porque refleja que los desafíos educativos se intensifican conforme avanza la trayectoria escolar. Es decir, el problema no se limita al ingreso al sistema, sino a la permanencia y finalización de los estudios.

⁶ Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (MEPyD). Monitor de la frontera: julio 2024. Dirección de Políticas de Desarrollo de la Zona Fronteriza. Disponible en MEPyD.



La zona fronteriza presenta tasas netas de culminación inferiores a las observadas en el promedio nacional, con una brecha particularmente marcada en el segundo ciclo de secundaria. Exceptuando a Dajabón y Santiago Rodríguez, las provincias fronterizas concentran algunos de los menores niveles de culminación neta en secundaria del país. Esta situación confirma el patrón identificado en MEPyD (2024)⁷, que encontró que la secundaria constituye el tramo más crítico del sistema educativo en el territorio.

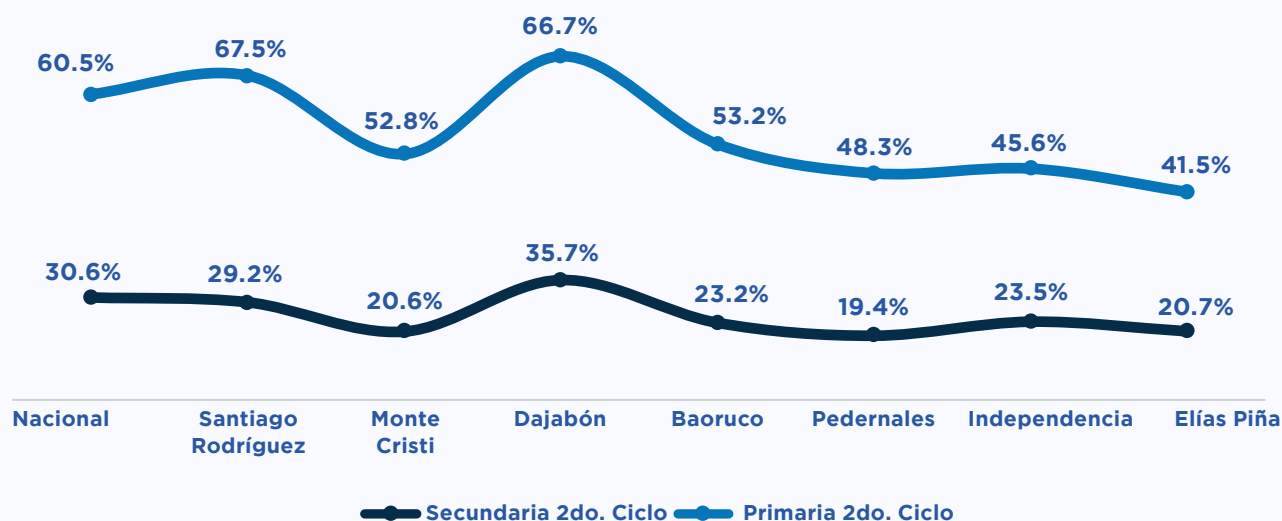
En línea con lo anterior, se destacan los casos de Elías Piña, Monte Cristi y Pedernales, donde aproximadamente 2 de cada 10 jóvenes culminan el segundo ciclo de secundaria en la edad esperada. Baoruco e Independencia muestran una situación similar, aunque con niveles ligeramente superiores. Estos resultados sugieren que, aun cuando parte de la población logra acceder al nivel secundario, una proporción importante no completa la trayectoria educativa esperada. Mientras en el segundo ciclo de primaria los niveles de culminación neta para la zona fronteriza se sitúan entre 41.5 % y 67.5 %, en el segundo ciclo de secundaria estos descienden significativamente, ubicándose entre 19.4 % y 35.7 %.

Desde una perspectiva de desarrollo, la baja culminación secundaria implica un riesgo significativo. La finalización de este nivel suele estar asociada con mayores oportunidades de empleo, mejores ingresos esperados y mayor probabilidad de continuar estudios superiores o técnicos⁸. Por tanto, las brechas observadas en la zona fronteriza pueden limitar la movilidad social y reproducir desigualdades territoriales de largo plazo.

⁷ Ver cita 4.

⁸ OECD (2025). Education at a Glance 2025: OECD indicators. OECD Publishing. Ver en OECD.

Tasa neta de culminación nacional y por provincia



Fuente: Elaborado por DPT-DIAT con base en el Anuario de Indicadores Educativos año lectivo 2024-2025.

Eficiencia interna

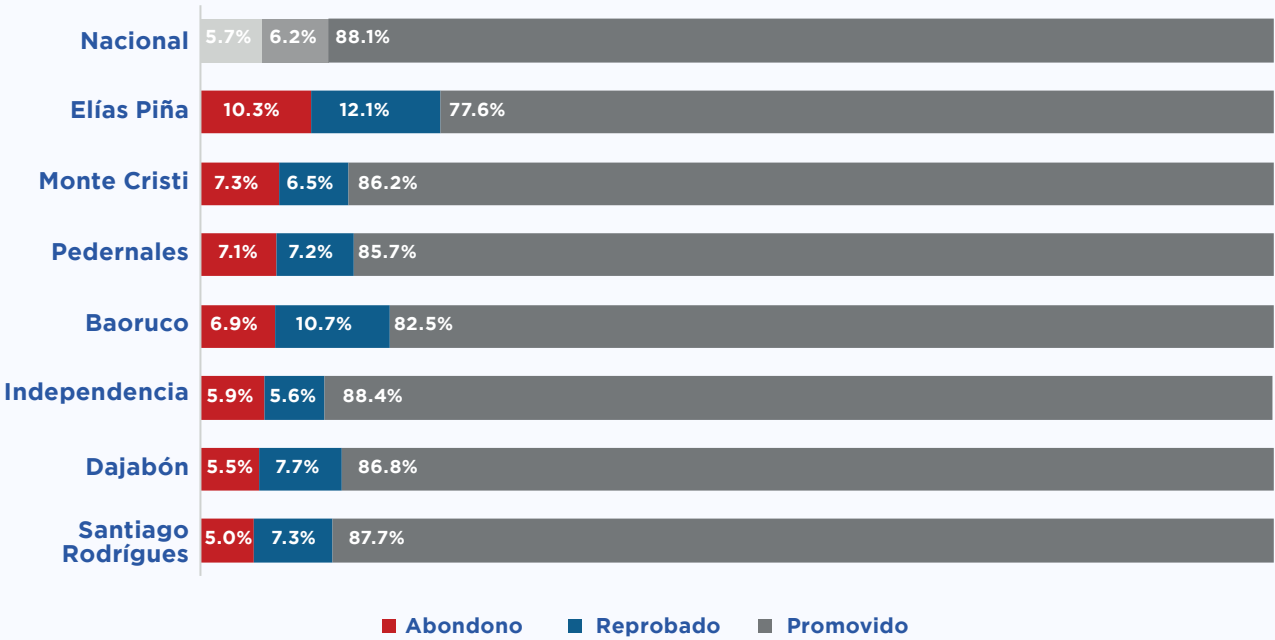
Los indicadores de eficiencia interna miden la capacidad del sistema educativo para retener a la población matriculada y promoverla de un grado al siguiente, hasta completar el nivel correspondiente⁹. Estos indicadores permiten identificar pérdidas dentro del sistema, asociadas principalmente al abandono, la reprobación y la repitencia.

En la zona fronteriza, los indicadores de eficiencia muestran un aprovechamiento limitado de la trayectoria escolar, especialmente en los niveles primario y secundario. En primaria, el abandono en provincias como Elías Piña (6.7 %), Independencia (5.8 %), Pedernales (5.7 %) y Baoruco (4.3 %) se ubica entre los mayores, en comparación con lo observado a nivel nacional (2.5 %), evidenciando una concentración particular en la zona centro-sur de la frontera. Esto sugiere que, aunque la cobertura primaria es elevada, aún persisten dificultades para garantizar una progresión escolar continua y oportuna.

⁹ MINERD (2026). Anuario de Indicadores Educativos. Año lectivo 2024-2025.

En el nivel secundario, en Elías Piña, el 10.3 % de los estudiantes matriculados abandonó el año escolar y el 12.1 % reprobó, lo que convierte a esta provincia en uno de los casos de más rezago del país en ambos indicadores. Este resultado contrasta con la tasa nacional, donde el abandono en secundaria se sitúa en 5.7 % y la reprobación, en 6.2 %, evidenciando una brecha significativa en la zona fronteriza respecto al desempeño nacional.

Distribución de abandono, repitencia y promoción en secundaria, como % de los estudiantes matriculados por provincia, Zona Fronteriza, año lectivo 2024-25



Fuente: Elaborado por DPT-DIAT con base en el Anuario de Indicadores Educativos año lectivo 2024-2025.

En el país, los hombres suelen presentar mayores niveles de abandono y repitencia que las mujeres. Esto sugiere la necesidad de incorporar enfoques diferenciados de política educativa, especialmente en secundaria, donde los factores económicos, familiares y laborales pueden afectar con mayor intensidad la permanencia de los adolescentes varones. Al profundizar en los motivantes del abandono, Arias Ortiz et al. (2026)¹⁰ encontraron que el 52 % de los jóvenes que abandonaron el sistema educativo lo hicieron por Falta de interés (superior al promedio de América Latina y el Caribe, que es de 35 %) siendo esta la mayor razón de abandono, seguido por Otros, 27 % y Acceso, 18 %.

Resultados de aprendizaje

Aunque la mayoría de los jóvenes del territorio asisten a la escuela, una gran proporción no adquiere las habilidades fundamentales esperadas para cada nivel¹¹. Una lectura integral del sistema educativo no debe limitarse al acceso, la culminación y la eficiencia interna. También es necesario observar los resultados de aprendizaje, ya que permanecer más años en el sistema no garantiza, por sí solo, la adquisición de competencias suficientes.

¹⁰ Ver cita 3.
¹¹ World Bank (2022). Education: Investing in people's futures. Ver en World Bank.

Para este componente, una alternativa metodológica es utilizar los resultados de Pruebas Nacionales por regional educativa, aclarando que el dato no necesariamente coincide de forma exacta con la delimitación provincial de la zona fronteriza. Aun con esa limitación, los resultados regionales permiten aproximar diferencias territoriales en el desempeño académico.

En la modalidad general, las regionales vinculadas a la zona fronteriza muestran resultados cercanos al promedio nacional, aunque con diferencias entre territorios y asignaturas. La regional 01 Barahona, que incluye a Pedernales, se ubica por encima del promedio nacional en todas las áreas evaluadas. En contraste, las regionales 13 Monte Cristi y 18 Baoruco (que en su totalidad están compuestas por provincias fronterizas) muestran los resultados más rezagados en varias asignaturas, especialmente en matemáticas y español.

Calificaciones promedio de pruebas nacionales por regional y asignatura Distritos Educativos seleccionados, año lectivo 2024-25				
REGIONAL	ESPAÑOL	MATEMÁTICA	CS. SOCIALES	CS. NATURALEZA
Nacional	63.59	53.58	60.31	58.89
01 Barahona (incluye a Pedernales)	68.41	56.83	66.86	73.06
02 San Juan (incluye a Elías Piña)	61.78	52.21	59.53	56.42
09 Mao (incluye a Sgo. Rdgz.)	62.73	54.44	59.38	56.77
13 Monte Cristi (Dajabón, Elías Piña y Monte Cristi)	61.65	52.16	58.05	54.47
18 Baoruco (Baoruco e Independencia)	60.05	51.31	60.8	62.15

Fuente: Elaborado por DPT-DIAT, con base en el Anuario de Indicadores Educativos, año lectivo 2024-2025.

Oportunidades en la educación fronteriza

La educación es un derecho fundamental y un pilar del desarrollo, clave para reducir la pobreza y mejorar el bienestar social. Por otro lado, a nivel individual, favorece el acceso al empleo, mayores ingresos (9 % por cada año de escolaridad adicional, en promedio)¹², en general, mejora las condiciones de vida, logrando una mejor cohesión social¹³.

¹² Patrinos, H. A., & Psacharopoulos, G. (2018, December 7). Strong link between education and earnings. World Bank Blogs. Ver en World Bank.
¹³ Ver cita 8.

Los resultados del presente informe muestran que el principal desafío educativo de la zona fronteriza no se limita al acceso, sino a factores de eficiencia interna y de calidad. Aunque la cobertura primaria se mantiene relativamente consolidada, persisten brechas importantes en el nivel inicial y, sobre todo, en secundaria, donde se combinan baja cobertura, menor culminación, abandono, reprobación y resultados de aprendizaje que requieren atención.

En este contexto, la política educativa en el territorio debe avanzar hacia intervenciones diferenciadas por provincia y nivel educativo. En inicial, el énfasis debe colocarse en ampliar la oferta y promover la incorporación temprana. En secundaria, las acciones deben priorizar la transición desde primaria, la retención escolar, la reducción de la reprobación y el fortalecimiento de los aprendizajes fundamentales. Esta lectura es consistente con la evidencia regional sobre exclusión educativa, que plantea que muchos estudiantes ingresan al sistema, menos culminan y una proporción aún menor logra los aprendizajes esperados¹⁴.

Asimismo, los datos sugieren la necesidad de implementar mecanismos de alerta temprana para identificar estudiantes en riesgo de abandono, reforzar programas de nivelación académica y vincular la secundaria con oportunidades técnicas, productivas y de empleabilidad. En provincias como Elías Piña, Pedernales, Baoruco e Independencia, donde se concentran mayores rezagos, estas acciones deben tener un carácter prioritario.

Finalmente, la mejora educativa en la frontera debe entenderse como una inversión estratégica en capital humano, movilidad social y desarrollo territorial. Garantizar que los estudiantes ingresen, permanezcan, culminen y aprendan constituye una condición necesaria para reducir brechas estructurales y ampliar las oportunidades de desarrollo de la población fronteriza. Por lo mismo, resalta el impulso del programa sombrilla de **MiFronteraRD**, Pa' la Gente, que propone proyectos con el objetivo de mejorar los resultados educativos en el territorio como el (13) Programa para la Garantía de la Cobertura Mínima Educativa, (14) Programa de apoyo a la empleabilidad y tecnificación del desarrollo humano de la zona fronteriza, y (15) Programa piloto para la mejora de los resultados educativos.

¹⁴ Ver cita 3.



Monitor de la frontera

MINISTRO DE HACIENDA Y ECONOMÍA **MAGÍN J. DÍAZ** | VICEMINISTRO DE PLANIFICACIÓN E INVERSIÓN PÚBLICA **MARTÍN FRANCOS** | DIRECTOR DE DESARROLLO Y PLANIFICACIÓN TERRITORIAL **ERICK DORREJO** | COORDINACIÓN **ILVIN MENDOZA** | REDACCIÓN TÉCNICA **MOISES SANTAMARÍA & RUDDY JAPA SOTO** | AUDITOR GRAMATICAL **EDUARDO DÍAZ GUERRA**

EL MONITOR DE LA FRONTERA ES UNA PUBLICACIÓN MENSUAL DONDE SE DESTACAN TEMAS ESTRATÉGICOS DE LA ZONA FRONTERIZA, COMO APORTE AL DISEÑO DE POLÍTICAS PÚBLICAS TERRITORIALIZADAS.

MINISTERIO DE HACIENDA Y ECONOMÍA - DIRECCIÓN DE DESARROLLO Y PLANIFICACIÓN TERRITORIAL

MINISTERIO DE HACIENDA



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA
HACIENDA Y ECONOMÍA

